

UPP Pau d'Ousse



Le contexte

L'Université populaire de Parents Pau d'Ousse est née au cœur du quartier Ousse des Bois, quartier populaire situé au nord est de Pau dans les Pyrénées-Atlantiques.

En 2011, les parents de l'UPP Grigny-Viry (Essonne) sont venus présenter la démarche des UPP à des parents participant à différentes activités du Centre social du Hameau. Cette rencontre leurs a révélé les possibilités, en tant que parents, de s'opposer collectivement à un discours stigmatisant selon lequel les parents seraient « démissionnaires ». Un groupe de parents, composé d'habitants du quartier, s'est alors mobilisé pour créer une UPP, soutenu par le Centre social du Hameau et une association de prévention spécialisée, l'APSAP. Le rythme des rencontres, est rapidement passé d'une fois à deux fois par mois avec, depuis deux ans, un rythme d'une réunion par semaine, voire deux dans les moments forts d'activités.

La recherche

Les thèmes abordés dans la phase exploratoire

Nous sommes partis de nos questions de parents en abordant différents thèmes :

La difficulté en tant que parents de distinguer besoins et désirs des enfants

L'éducation du père, éducation de la mère : quelle éducation pour l'enfant ?

Les relations avec les enfants : entre échanges et interrogations, entre continuité et difficulté

Les rôles de l'école : développer des individus ? des citoyens ?

Les différents environnements dans lesquels l'enfant évolue...

Nous avons réalisé un travail sur les définitions : relations, sphères de l'éducation, épanouissement de l'enfant...

Nous avons approfondi et échangé sur la formulation d'arguments « pour » ou « contre », sur des

COLLOQUE NATIONAL ACEPP UPP - LUNDI 30 MAI 2016

Renforcer le **pouvoir d'agir** des parents, **croiser les savoirs** avec les institutions, pour penser **l'éducation sur les territoires** :

les **Universités Populaires de Parents**

en présence de Laurence Rossignol,

Ministre des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes



affirmations qui ont amené le débat. Par exemple : « l'école est un des piliers de l'épanouissement », « l'enfant se construit dans la famille », « l'environnement est un pilier de l'épanouissement », etc.

La question de la recherche

Peu à peu, nous sommes parvenus à construire la question de recherche suivante :

En quoi les relations entre les différentes sphères de l'éducation favorisent-elles l'épanouissement de l'enfant ?

L'hypothèse

« La mise en place de relations entre les différents environnements de l'enfant favorise son épanouissement. »

La méthodologie de la recherche

La première idée a été de faire des enquêtes auprès de nombreux parents, hommes et femmes, résidant sur Pau et aux alentours. Le groupe a tout de suite considéré qu'il ne fallait pas interroger uniquement des parents résidant spécifiquement sur le quartier. L'idée étant que les questions de parentalité se posent partout et pour tous.

Après quelques tests auprès de parents, il a été décidé de s'orienter vers des entretiens moins nombreux mais plus approfondis. Une grille d'entretiens a été construite reprenant cinq grands axes qui ont permis d'arriver petit à petit à la question de la relation entre les sphères de l'éducation de l'enfant : « Qu'est-ce que pour vous éduquer un enfant ? », « Par quels moyens pensez-vous atteindre vos objectifs ? », « Y arriver vous seul(e) ? », « Pouvez-vous nous parler de vos relations et de vos attentes vis à vis de l'école ? », « Pouvez-vous nous parler de vos relations et de vos attentes vis à vis d'autres structures ? », « Pensez-vous qu'il doit y avoir des relations entre les différentes structures que fréquente votre enfant ? »

Au-delà des entretiens individuels, l'idée était de construire une réflexion avec les acteurs professionnels de l'éducation selon des modalités collectives et interactives. D'où l'organisation et l'animation d'une table ronde parents-professionnels pour recueillir du matériel complémentaire.

Le travail d'analyse s'est réalisé à partir des cinq thèmes avec une double lecture des entretiens et la mise en évidence des mots clés. Puis, nous avons réalisé une synthèse de l'ensemble des termes par thème, ce qui a permis de dégager ce que les parents rencontrés ont le plus évoqué, le moins évoqué, et ce qui nous a collectivement surpris.

Nous avons eu la chance, en novembre 2014, de pouvoir échanger avec des étudiants du master de Géographie et Aménagement de l'Université de Pau sur les méthodologies de recherche, sur la posture du chercheur, sur les difficultés rencontrées.

Les principaux résultats

Éduquer un enfant renvoie principalement, pour les parents, à la notion de transmission de valeurs et d'apprentissage de l'autonomie de l'enfant. Surprise : les termes « aimer » et « amour » sont très peu évoqués.

Éduquer un enfant ne s'effectue pas seul : l'école, la famille au sens large et le sport constituent des soutiens importants pour les parents.

L'école représente un lieu d'instruction, d'apprentissage de savoirs, mais aussi de socialisation. Les relations parents-école sont indispensables et globalement positives mais certains freins persistent (manque de communication, relation essentiellement lorsque l'enfant rencontre des problèmes, « jargon professionnel », système rigide, hiérarchie compliquée...). Surprise : Dans les attentes des parents vis à vis de l'école, la notion des résultats scolaires, des notes est très peu évoquée et l'école n'est pas perçue comme un lieu d'épanouissement des enfants.

Les autres structures, en revanche, constituent des espaces de découverte, d'ouverture au monde, de plaisir et d'épanouissement.

Nous en concluons donc que les relations entre les différentes sphères d'éducation sont

nécessaires, indispensables à l'épanouissement de l'enfant. Il est nécessaire de construire des liens, des passerelles, des espaces d'échanges autour de l'enfant.

Les actions citoyennes

Les partenaires ont été mobilisés par une invitation à participer aux comités de pilotage et au suivi de l'Université Populaire de Parents.

Nous avons ensuite été invités pour intervenir dans différentes manifestations :

Septembre 2012 : **Participation au Colloque « Être et devenir Parent »** organisé par la ville de Pau.

Février 2013 : **Journées départementales des familles.**

Janvier 2014 : **Soirées-débats, échanges parents-professionnels** à la Médiathèque.

Décembre 2014 : Invitation par l'Universitaire à la **présentation de son mémoire d'habilitation** à l'Université de Pau.

Mai 2015 : Organisation, par l'UPP, d'une **table ronde parents-professionnels** avec des représentants de l'Éducation nationale, de la Caisse d'allocations familiales, du Groupement intérêt public – Développement social et urbain (GIP-DSU), des animateurs et professionnels du Centre social et des parents

Novembre 2015 : Témoignages à la **Journée des adhérents du RAP 64** sur « le Pouvoir d'agir »

Interventions dans une école de travail social :

- Octobre 2014 : Institut de formation en Travail social, à Toulouse
- Octobre 2015 : Institut du Travail social Pierre Bourdieu, de Pau

Septembre 2015 : **Rencontres avec des Députés du Territoire** pour faire connaître la démarche UPP

Les effets

Pour les parents

Prise de confiance en soi, d'assurance, plus facile de s'affirmer en tant que parent, sentiment d'être dans une action de recherche valorisante, prise de parole en groupe plus facile, partage d'expériences et de savoirs, se sentir moins isolé, pouvoir faire des rencontres riches, rencontrer des élus, des institutions, des étudiants, permet de réfléchir différemment, on s'autorise plus, ouverture d'esprit, « on se sent moins dans le jugement des autres », sentiment d'être valorisés, d'avoir des capacités, des changements personnels et professionnels.

Pour les institutions

L'UPP concourt aux changements des représentations.

Les institutions avec lesquelles nous avons travaillé témoignent de l'intérêt pour elles pour leurs pratiques de l'UPP :

« Quand les parents témoignent c'est autre chose que des professionnels, là, c'est la vraie vie ! »

Une étudiante en formation TISF

« Il n'y a pas beaucoup d'espaces où finalement on se rencontre avec les parents, et les UPP peuvent aider à créer des espaces, comme ici, la table ronde. »

La principale adjointe d'un collège

« Cette expérience des UPP apparaît comme une mise en œuvre du pouvoir d'agir des parents et constitue des témoignages précieux pour travailler ensemble. »

Un professionnel lors d'une journée départementale des adhérents du Réseau d'appui Parents 64 (REAPP).

Les perspectives

Nous voulons créer une association pour continuer à présenter la démarche des Universités

COLLOQUE NATIONAL ACEPP UPP - LUNDI 30 MAI 2016 – L'autonomie, l'épanouissement de l'enfant et les acteurs de la coéducation

Populaires de Parents, nos résultats de recherche et créer des espaces d'échanges parents/professionnels.